

EXAMINONS ENSEMBLE LES PROGRAMMES

Une ressource axée sur l'enfant, conçue pour aider les parents à devenir des partenaires dans l'amélioration de la qualité des programmes de sports et de loisirs offerts à leurs enfants.

HIGH FIVE® croit que les parents/tuteurs peuvent fournir de l'importante information à l'égard de la qualité d'un programme pour enfants. *Examinons ensemble les programmes* est une ressource conçue pour leur permettre de transmettre leurs commentaires concernant les programmes de sports et de loisirs offerts à leur enfant en utilisant les formulaires suivants :

1. 'Liste de vérification du programme' à la page 2
2. Questionnaire 'Demandez à votre enfant' à la page 3

Comment utiliser la liste de vérification du programme à la page 2 :

La liste de vérification du programme permet aux parents/tuteurs de constater si le programme de leur enfant favorise le développement sain de l'enfant.

- Lisez chaque énoncé avant d'utiliser la liste de vérification du programme.
- Tentez d'observer le programme du début à la fin lors de l'utilisation de la liste de vérification.
- Il est préférable d'utiliser la liste de vérification au cours des premières semaines du programme mais NON la première journée.
- Lorsque vous observez le programme, vous pouvez faire des commentaires sur le comportement constaté – expliquez ce que vous avez aimé ou ce que vous avez moins aimé
- Vos commentaires permettront aux personnes responsables du programme à améliorer celui-ci.

Comment utiliser le questionnaire « Demandez à votre enfant » à la page 3 :

Les enfants vivent une plus belle expérience lorsqu'ils sentent le support de leurs parents/tuteurs. Le questionnaire « Demandez à votre enfant » fournit des questions pour vous aider à discuter avec votre enfant de son expérience.

- Il est conseillé de remplir ce questionnaire après avoir complété la « liste de vérification du programme » à la page 2.
- Une fois ce formulaire rempli, veuillez le faire parvenir aux personnes responsables de ce programme puisqu'il leur permettra d'apporter des améliorations.
- Vous n'avez pas besoin de signer ce formulaire mais vous pouvez écrire votre nom et numéro de téléphone dans l'endroit prévu à cet effet si vous désirez avoir un suivi de la part d'un membre responsable.

Pour nous aider à utiliser vos commentaires afin d'améliorer nos programmes, veuillez remplir ce qui suit :

Date de l'observation: _____

Nom & Heure du programme: _____

Endroit: _____

Si vous désirez que l'on vous communique un suivi, veuillez écrire votre nom et votre numéro de téléphone :

Nom: _____

Numéro de téléphone: _____

LISTE DE VÉRIFICATION DU PROGRAMME

Pour chacune des cinq catégories, veuillez indiquer avec un « X » quel comportement et/ou quelles actions furent observés au sein du programme de votre enfant.

| Catégories | Commentaires | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|---|-------------------------|--|
| <p>Interactions entre les membres du personnel et l'enfant Le moniteur fait preuve de cordialité, d'intérêt, de respect, d'investissement personnel, de leadership constructif et d'une approche personnalisée envers les enfants.</p> <p>Recherchez:</p> <table border="0"> <tr> <td>sourires</td> <td>enthousiasme</td> </tr> <tr> <td>ton amical</td> <td>contact visuel</td> </tr> <tr> <td>acceptation</td> <td>aide apportée aux enfants pour résoudre les problèmes</td> </tr> </table> | sourires | enthousiasme | ton amical | contact visuel | acceptation | aide apportée aux enfants pour résoudre les problèmes | | | |
| sourires | enthousiasme | | | | | | | | |
| ton amical | contact visuel | | | | | | | | |
| acceptation | aide apportée aux enfants pour résoudre les problèmes | | | | | | | | |
| <p>Supervision Le moniteur est au courant des allées et venues de tous les enfants, se préoccupe des questions de sécurité pour minimiser les risques et adapte son degré de supervision aux activités, à l'âge et au stade de développement des enfants.</p> <p>Recherchez:</p> <table border="0"> <tr> <td>supervision constante</td> <td>supervision étroite des enfants plus jeunes</td> </tr> <tr> <td>aires de jeu sécuritaires</td> <td>supervision étroite des activités à plus haut risque</td> </tr> <tr> <td>nombre adéquat de moniteurs présents lors des activités</td> <td>les moniteurs prennent leur temps</td> </tr> </table> | supervision constante | supervision étroite des enfants plus jeunes | aires de jeu sécuritaires | supervision étroite des activités à plus haut risque | nombre adéquat de moniteurs présents lors des activités | les moniteurs prennent leur temps | | | |
| supervision constante | supervision étroite des enfants plus jeunes | | | | | | | | |
| aires de jeu sécuritaires | supervision étroite des activités à plus haut risque | | | | | | | | |
| nombre adéquat de moniteurs présents lors des activités | les moniteurs prennent leur temps | | | | | | | | |
| <p>Interactions entre les enfants/pairs Les enfants se connaissent et font preuve de respect et de coopération entre eux. Les enfants semblent s'amuser et incluent tout le monde dans les activités.</p> <p>Recherchez:</p> <table border="0"> <tr> <td>les enfants connaissent le nom de chacun</td> <td>très peu de conflits</td> </tr> <tr> <td>le partage</td> <td>s'aident les uns les autres</td> </tr> <tr> <td>aucune taquinerie</td> <td>rires, visages souriants</td> </tr> </table> | les enfants connaissent le nom de chacun | très peu de conflits | le partage | s'aident les uns les autres | aucune taquinerie | rires, visages souriants | | | |
| les enfants connaissent le nom de chacun | très peu de conflits | | | | | | | | |
| le partage | s'aident les uns les autres | | | | | | | | |
| aucune taquinerie | rires, visages souriants | | | | | | | | |
| <p>Comportement du moniteur et Interactions entre eux Le moniteur porte son attention sur les enfants et non sur les autres moniteurs. Il adopte un comportement et un langage appropriés et manifeste un esprit d'équipe.</p> <p>Recherchez:</p> <table border="0"> <tr> <td>ton amical</td> <td>les conversations personnelles entre les moniteurs sont évitées</td> </tr> <tr> <td>entraide et solidarité entre les moniteurs</td> <td>coopération et soutien</td> </tr> <tr> <td>langage approprié</td> <td>modèle de rôle positif</td> </tr> </table> | ton amical | les conversations personnelles entre les moniteurs sont évitées | entraide et solidarité entre les moniteurs | coopération et soutien | langage approprié | modèle de rôle positif | | | |
| ton amical | les conversations personnelles entre les moniteurs sont évitées | | | | | | | | |
| entraide et solidarité entre les moniteurs | coopération et soutien | | | | | | | | |
| langage approprié | modèle de rôle positif | | | | | | | | |
| <p>Activités du programme et Soutiens Les activités semblent combler les besoins et les intérêts des enfants tout en leur offrant des choix, de la variété et un bon équilibre. Les activités se déroulent selon les besoins des enfants et encouragent le développement personnel de chacun.</p> <p>Recherchez:</p> <table border="0"> <tr> <td>des choix</td> <td>variété dans les activités de groupe et dans la taille des groupes</td> </tr> <tr> <td>bon équilibre</td> <td>aucune longue période d'attente</td> </tr> <tr> <td>les enfants sont intéressés</td> <td>apprentissage par la pratique</td> </tr> <tr> <td>chaque enfant a la possibilité de prendre des initiatives et de poursuivre des intérêts individuels</td> <td>tout le monde participe</td> </tr> </table> | des choix | variété dans les activités de groupe et dans la taille des groupes | bon équilibre | aucune longue période d'attente | les enfants sont intéressés | apprentissage par la pratique | chaque enfant a la possibilité de prendre des initiatives et de poursuivre des intérêts individuels | tout le monde participe | |
| des choix | variété dans les activités de groupe et dans la taille des groupes | | | | | | | | |
| bon équilibre | aucune longue période d'attente | | | | | | | | |
| les enfants sont intéressés | apprentissage par la pratique | | | | | | | | |
| chaque enfant a la possibilité de prendre des initiatives et de poursuivre des intérêts individuels | tout le monde participe | | | | | | | | |
| <p>Qu'avez-vous aimé le plus?</p> | <p>Quels changements aimeriez-vous qu'on apporte?</p> | | | | | | | | |

Questionnaire “Demandez à votre enfant”

En posant simplement quelques questions à votre enfant, cela vous permet d’en apprendre davantage au sujet du programme et de constater jusqu’à quel point ses besoins sont comblés. Ces réponses permettront aussi aux personnes responsables des programmes d’améliorer ceux-ci. Veuillez remettre ce questionnaire avec votre liste de vérification une fois le tout complété.

1) Quel est le nom de ton moniteur? Quel est le nom des autres enfants qui font partie de ton groupe?

2) Est-ce que tu t’entends bien avec les autres enfants? Est-ce qu’il y a des gens que tu n’aimes pas? Pourquoi?

3) Qu’aimes-tu le plus chez ton moniteur?

4) Qu’aimes-tu le plus à propos du programme?

5) Crois-tu que le moniteur t’aime bien? De quelle façon le démontre-t-il?

6) Est-ce que c’est toujours le même moniteur qui est là?

7) Est-ce que le moniteur se fâche parfois?

8) Est-ce que le moniteur t’a déjà demandé ce que tu aimerais faire?
