**ANALYSE DES RISQUES PROFESSIONNELS – PSP**

Les instructions figurent à la page 2 du présent document.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EMPLOI\* :** | Moniteur en loisirs | | | **Nom de l’immeuble / de l’installation extérieure où l’emploi est exercé:** |  | |
| **Base/Escadre/unité:** | Choisir une base/escadre/unité | | |
|  | |  | |  |  | |
|  | | | **Nom(s)** | | | **Date** |
| **Analyse initiale réalisée par :** | | | Caroline Gauthier, Ed Gagnon, Karen A Donovan | | | 2017/03/23 |
| **Rempli localement par :** | | |  | | | Choisir une date |
| **Examiné et recommandé aux fins d’approbation par le RLSST/membre du CLSST** | | |  | | | AAAA/MM/JJ |
| **pour les employés :** | | |  | | | /    / |
| **Approuvé par le RSLE :** | | |  | | | /    / |
| **DISTRIBUTION – copie électronique non signée par l’employé :** RSLE, CLSST/RLSST, gestionnaire/surveillant qui surveille l’emploi, [**SST@sbmfc.com**](mailto:SST@sbmfc.com)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Je reconnais avoir pris connaissance de ce document et je m’engage à discuter des préoccupations liées à la sécurité avec mon gestionnaire lorsqu’elles surviennent afin de prévenir les accidents de travail et les maladies professionnelles pour moi ou toute autre personne se trouvant sur les lieux de travail.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nom de l’employé | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Signature | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Date | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nom du gestionnaire/surveillant | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Signature | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Date | |   **DISTRIBUTION – Copie signée par l’employé et le gestionnaire :** Employé (Original), Bureau local des RH (copie de la page 1 seulement)   |  | | --- | | **Réservé au bureau des RH**   * Enregistrer dans ACCERO la date que l’employé a signé l’ARP. Date entrée dans l’écran DATE d’Accero : \_\_\_\_\_\_\_\_ * Verser au dossier de l’employé une copie papier de la page 1 Date à laquelle la copie est versée au dossier de l’employé: **\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |

**Références** :

* Politique sur la SST des FNP (POLRH 13) : 13.8 Le droit de savoir de l’employé, 13.21 Programme de prévention en matière de SST
* Le *Code canadien du travail*, partie II, article 124 et 125, Obligations des employeurs.
* *Règlement canadien sur la santé et la sécurité au travail*, partie XIX - Programme de prévention des risques
* Occupational Health and Safety Hazard and Risk Assessment execute par Resource Environmental Associates Limited

**Aperçu**

Une **analyse des risques professionnels** (ARP) est un processus :

* qui offre une approche par étapes pour reconnaître, évaluer et maîtriser les risques, et pour surveiller l’efficacité constante des contrôles;
* qui évalue systématiquement certains emplois, tâches ou processus;
* qui contribue à éliminer ou à réduire les risques ou les dangers afin de protéger les travailleurs contre les blessures et les maladies.

**Définitions**

**Risque :** pratique, comportement, substance, condition ou combinaison de ces facteurs susceptible de blesser, de rendre malade ou d’endommager des biens.

**CLSST/RLSST :** comité local de santé et de sécurité au travail / représentant local en matière de santé et de sécurité au travail.

**RSNE**: représentant supérieur national de l’employeur

**RSLE :** Représentant supérieur local de l’employeur

**Lieu de travail :** tout lieu où un employé travaille pour le compte de l’employeur. Cela comprend l’emplacement réel du travail et l’environnement élargi de travail où les fonctions et autres activités liées au travail s’exercent et les relations de travail s’établissement, comme lors des déplacements professionnels des employés ou lorsque ceux-ci participent à des conférences, ou encore à des activités ou événements parrainés par l’employeur

**Instructions**

ÉTAPE 1 – Le RSLE reçoit du RSNE une ARP générique à remplir pour un emploi particulier. Le RSLE choisit un gestionnaire qui connaît l’emploi et le lieu de travail dans la base/escadre/unité locale.

ÉTAPE 2 – Le gestionnaire choisi par le RSLE remplit électroniquement les champs suivants de l’ARP et renvoit le formulaire rempli au RSLE :

* Base/escadre/unité
* Nom du bâtiment / installation extérieure où le travail est accompli
* Rempli localement par et date
* Mesures de contrôle recommandées
* Mesures de contrôle supplémentaires en place
* Substances dangereuses
* Équipement de sécurité

ÉTAPE 3 – Le RSLE examine l’ARP avec le CLSST/RLSST pour s’assurer qu’elle est complète et pour discuter de toute préoccupation. Une fois qu’ils se sont entendus, le RLSST ou un membre du CLSST pour les employés ajoute son nom et la date sur la ligne « Examiné et recommandé aux fins d’approbation par le RLSST/membre du CLSST pour les employés ». Le RSLE ajoute ensuite son nom et la date sur la ligne « Approuvé par le RSLE ».

ÉTAPE 4 – Le RSLE distribue une copie électronique au 1.CLSST/RLSST; 2. gestionnaire/surveillant qui surveille l’emploi; et 3. [SST@sbmfc.com](mailto:SST@sbmfc.com).

ÉTAPE 5 – Le gestionnaire/surveillant qui surveille le travail passe en revue l’ARP approuvée avec les employés qui accomplissent le travail. Ils signent et datent tous une copie papier du document. Le gestionnaire/surveillant envoie une copie de la première page de l’ARP au bureau local des RH et remet l’original à l’employé.

NOTA :

1. L’étape 5 doit être suivie lorsqu’une nouvelle ARP approuvée est disponible, pendant l’orientation des employés et chaque fois que l’ARP approuvée est mise à jour.
2. L’ARP approuvée est revue au moins tous les trois ans ou lorsqu’un nouveau processus, tâche ou équipement est utilisé dans le lieu de travail.

ÉTAPE 6 – Le gestionnaire national de la santé, de la sécurité et de l’environnement procède à un examen des l’ARP génériques à tous les trois ans.

| **Activité** | **Danger** | **Risque/Blessure** | **Mesures de contrôle recommandées**  Cochez **Oui** si l’élément est en place; **Non** s’il n’est pas en place ou **s.o.** si cela ne s’applique pas | | | | **Mesures de contrôle supplémentaires en place** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **O** | **N** | **s.o.** |  | Listez ci-dessous |
| Montrer, enseigner, mener, faciliter les activités et les programmes de sports et de loisirs, ou y apporter son aide | Faire de l’activité physique en enseignant | Ecchymoses, déchirure musculaire, foulure, entorse, dislocation, fracture, commotion |  |  |  | Chaussures et vêtements appropriés  Échauffement / récupération / étirements |  |
| Montrer, enseigner, mener, faciliter les activités et les programmes de sports et de loisirs, ou y apporter son aide | Glisser, trébucher, tomber | Fracture, ecchymoses, coupures, égratignures, perforations, foulure, entorse, dislocation, commotion |  |  |  | Chaussures appropriées  Entretien adéquat  Liste de contrôle pour l’ouverture et les inspections des lieux |  |
| Montrer, enseigner, mener, faciliter les activités et les programmes de sports et de loisirs, ou y apporter son aide | Être frappé accidentellement par de l’équipement sportif | Ecchymoses, coupures, égratignures, perforations, blessure à la tête, foulure, entorse, dislocation, commotion |  |  |  | Garder de l’espace entre le moniteur, l’équipement et les clients |  |
| Montrer, enseigner, mener, faciliter les activités et les programmes de sports et de loisirs, ou y apporter son aide | Être frappé accidentellement par un enfant | Ecchymoses, coupures, égratignures, perforations, blessure à la tête, foulure, entorse, dislocation |  |  |  | Garder de l’espace entre le moniteur, l’équipement et les clients  HIGH FIVE® |  |
| Montrer, enseigner, mener, faciliter les activités et les programmes de sports et de loisirs, ou y apporter son aide | Être intentionnellement mordu, pincé ou frappé par un enfant (ayant peut-être des besoins spéciaux) | Ecchymoses, coupures, égratignures, perforations, blessure à la tête, foulure, entorse, dislocation |  |  |  | Garder de l’espace entre le moniteur, l’équipement et les clients  Recueillir les renseignements personnels au moment de l’inscription et faire le suivi auprès du tuteur avant, pendant et après la séance  HIGH FIVE® |  |
| Être en présence d’un grand groupe d’enfants agités dans un gymnase | Bruit | Stress, perte auditive |  |  |  | Variation des activités (p. ex. actif-calme, intérieur-extérieur)  Protection de l’ouïe, au besoin |  |
| Bricolage – utilisation d’un outil pointu ou tranchant, couteau de bricolage | Frapper au moyen d’un outil pointu ou tranchant | Amputation, coupures, égratignures, perforations |  |  |  | Outils de bricolage adaptés aux enfants  Règlements d’utilisation avec les enfants affichés |  |
| Bricolage – utilisation d’un pistolet à colle chaude | Se brûler | Brûlures, ampoules |  |  |  | Matériel de sécurité à l’appui de l’activité  Règlements d’utilisation avec les enfants affichés |  |
| Excursions et visites – déplacement à pied | Être frappé accidentellement par un véhicule | Amputation, fracture, ecchymoses, coupures, égratignures, perforations, blessure à la tête, déchirure musculaire, foulure, entorse, dislocation, décès, commotion |  |  |  | Gilet de haute visibilité  Traverse aux intersections  Utilisation des trottoirs  Maintien de proportions appropriées aux âges  Deux employés (minimum) pour guider le groupe (un en avant, un en arrière) |  |
| Excursions et visites – déplacement à pied | Glisser, trébucher, tomber sur des surfaces inégales ou des protubérances | Fracture, ecchymoses, coupures, égratignures, perforations, foulure, entorse, dislocation, commotion |  |  |  | Chaussures appropriées  Connaissance du site et du chemin |  |
| Excursions et visites – déplacement en autobus | Scénario courant de collision de la route | Amputation, fracture, ecchymoses, coupures, égratignures, perforations, blessure à la tête, déchirure musculaire, foulure, entorse, dislocation, coup de fouet cervical, commotion |  |  |  | Utilisation d’un mode de transport nolisé, militaire, public ou des BNP  Protocole examiné avant de monter à bord de l’autobus  Entretien du véhicule par un tiers  HIGH FIVE® |  |
| Surveillance de la période de baignade | Eau | Noyade/décès |  |  |  | Certificat de sauveteur  Piscine ou plage surveillée par des sauveteurs conformément au chapitre 8 du Manuel des PSP |  |
| Surveillance de la période de baignade | Chute causée par la surface mouillée/ glissante du bord de la piscine | Fracture, ecchymoses, coupures, égratignures, perforations, blessure à la tête, déchirure musculaire, foulure, entorse, dislocation |  |  |  | Certificat de sauveteur  Marcher sur le bord de la piscine  Règlements affichés et revus avec le groupe |  |
| Surveillance de la période de baignade | Contact avec des personnes ou des surfaces contaminées (p. ex. bord de la piscine, vestiaire, douche) | Infections (p. ex. pied d’athlète) |  |  |  | Chaussures appropriées  Protocole adéquat de nettoyage |  |
| Montrer, enseigner, mener, faciliter les activités et les programmes de sports et de loisirs, ou y apporter son aide – Extérieur | Mauvaises conditions météorologiques – chaleur | Irritations cutanées, crampes de chaleur, l’épuisement par la chaleur, coups de chaleur |  |  |  | Formation en cours d’emploi – conditions météorologiques  Préférence aux secteurs ombragés  Rondes fréquentes par le surveillant  Le personnel se rafraîchit dans l’eau pendant les activités  HIGH FIVE®  Distribution d’eau potable au personnel Vêtements de protection (chapeau, t-shirt/camisole)  IPO – Toutes les conditions météorologiques |  |
| Montrer, enseigner, mener, faciliter les activités et les programmes de sports et de loisirs, ou y apporter son aide – Extérieur | Mauvaises conditions météorologiques – froid | Gelure, hypothermie |  |  |  | Formation en cours d’emploi – conditions météorologiques  Rondes fréquentes par le surveillant  Le personnel se réchauffe pendant les activités  HIGH FIVE®  Vêtements de protection et stratégies de superposition des vêtements  IPO – Toutes les conditions météorologiques |  |
| Montrer, enseigner, mener, faciliter les activités et les programmes de sports et de loisirs, ou y apporter son aide – Extérieur | Rayons UV | Coup de soleil, cancer de la peau |  |  |  | Formation en cours d’emploi – conditions météorologiques  Vêtements de protection (chapeau, t-shirt/camisole)  Écran solaire  Préférence aux secteurs ombragés  IPO – Toutes les conditions météorologiques |  |
| Montrer, enseigner, mener, faciliter les activités et les programmes de sports et de loisirs, ou y apporter son aide – Extérieur | Mauvaises conditions météorologiques – éclairs | Brûlures, décès |  |  |  | Formation en cours d’emploi – conditions météorologiques  HIGH FIVE®  IPO – Toutes les conditions météorologiques |  |
| Montrer, enseigner, mener, faciliter les activités et les programmes de sports et de loisirs, ou y apporter son aide – Extérieur | Piqûres d’insectes | Éruption cutanée, réaction allergique, infection, coupures, égratignures, perforations |  |  |  | Éviter les secteurs où se trouvent des insectes  Utilisation d’insectifuge  Plans en cas de réaction allergique et d’anaphylaxie en place |  |
| Montrer, enseigner, mener, faciliter les activités et les programmes de sports et de loisirs, ou y apporter son aide – Extérieur | Marcher sur des objets pointus ou tranchants | Coupures, égratignures, perforations |  |  |  | Chaussures appropriées  Patrouilles ou ratissages fréquents de l’aire de jeu pour repérer les dangers à éliminer |  |
| Montrer, enseigner, mener, faciliter les activités et les programmes de sports et de loisirs, ou y apporter son aide – Extérieur | Glisser, trébucher, tomber sur des surfaces inégales ou des protubérances | Fracture, ecchymoses, coupures, égratignures, perforations, foulure, entorse, dislocation, commotion |  |  |  | Chaussures appropriées  Patrouilles ou ratissages fréquents de l’aire de jeu pour repérer les dangers à éliminer |  |
| S’occuper de la maladie soudaine d’un enfant (p. ex. mal des transports, grippe, rhume) | Exposition à des liquides corporels | Infections, virus |  |  |  | Formation en cours d’emploi – protocoles pour les maladies transmissibles et les déversements  Lavage fréquent des mains  Précautions universelles  HIGH FIVE®  Affiche « Lavez-vous les mains » |  |
| Donner les premiers soins | Exposition au sang et à des liquides corporels | Agents pathogènes transmis par le sang – aigus ou chroniques |  |  |  | Certificats valides de secourisme et de RCR  Formation en cours d’emploi – protocoles pour les maladies transmissibles et les déversements  Gants en nitrile de différentes tailles pour convenir à tous les membres de l’équipe  Trousse de premiers soins vérifiée et bien remplie  Trousse de lutte contre les déversements disponible et accessible  Masque de poche  Précautions universelles  Compétences mises en pratique et évaluées régulièrement durant les formations en cours d’emploi  Stérilisation du secteur où la blessure/maladie a été traitée |  |
| Porter, soulever, pousser ou tirer des objets de moins de 20 lb | Glisser, trébucher, tomber sur des surfaces inégales ou des protubérances | Fracture, ecchymoses, coupures, égratignures, perforations, foulure, entorse, dislocation |  |  |  | Entretien adéquat  S’assurer que la voie est dégagée  IPO – Soulever en toute sécurité |  |
| Porter, soulever, pousser ou tirer des objets de moins de 20 lb | Postures contraignantes | Foulure, entorse, dislocation |  |  |  | Lignes directrices – Manutention manuelle de matériaux  Deux personnes pour soulever les objets au besoin  IPO – Soulever en toute sécurité |  |
| Porter, soulever, pousser ou tirer des objets de plus de 20 lb | Postures contraignantes | Foulure, entorse, dislocation |  |  |  | Méthode sécuritaire pour soulever ou transporter manuellement des objets de plus de 22 lb (10 kg)  Chariots et diables  Deux personnes pour soulever les objets au besoin  IPO – Soulever en toute sécurité |  |
| Porter, soulever, pousser ou tirer des objets de plus de 20 lb | Être frappé par des objets ou des articles qui tombent de l’équipement de manutention | Ecchymoses, coupures, égratignures, perforations, fracture |  |  |  | Méthode sécuritaire pour soulever ou transporter manuellement des objets de plus de 22 lb (10 kg)  Chaussures de sécurité  Chariots et diables  IPO – Soulever en toute sécurité |  |
| Empiler et retirer de l’équipement et des fournitures de la salle d’entreposage | Être frappé par de l’équipement qui tombe d’une étagère ou qu’on soulève | Ecchymoses, coupures, égratignures, perforations, commotion |  |  |  | Étagères pour l’équipement  Bacs pour les petits articles  Ne pas ranger l’équipement lourd sur les étagères  Entretien adéquat  IPO – Soulever en toute sécurité  IPO – Entreposage adéquat |  |
| Empiler et retirer de l’équipement et des fournitures de la salle d’entreposage | Chutes causées par des dangers se trouvant sur le plancher | Ecchymoses, fracture, commotion |  |  |  | Formation en cours d’emploi – entretien  Formation en cours d’emploi – Rangement convenable  Étagères pour l’équipement  Bacs pour les petits articles  Affichage en vue |  |
| Empiler et retirer de l’équipement et des fournitures de la salle d’entreposage | Déplacer de l’équipement dans la salle d’entreposage | Foulure, entorse, doigts écrasés |  |  |  | Placer les articles souvent utilisés sur des étagères à la hauteur des bras |  |
| Nettoyage avec des produits d’entretien domestique | Contact avec la peau et inhalation | Irritation de la peau, des yeux, du nez et de la gorge |  |  |  | Formation en cours d’emploi  Suivre les instructions du fabricant  Fiches de sécurité à jour disponibles  Pratiques avec l’EEP  Efforts déployés quant à l’achat de produits « verts »  IPO – Utilisation des produits chimiques |  |
| Désinfection de jouets souillés, ou nettoyage général | Contact avec des produits chimiques | Mauvaise réaction cutanée, contact avec les yeux |  |  |  | Cours en ligne – SIMDUT  Formation en cours d’emploi – SIMDUT appliqué au milieu de travail  Tenue de séances d’orientation  Fiches de sécurité à jour disponibles  IPO – Utilisation des produits chimiques  Pratiques avec l’EEP  Efforts déployés quant à l’achat de produits « verts » |  |
| Tâches générales de bureau et d’administration (comprenant du travail à l’ordinateur) | Être assis à un bureau pour faire du travail à l’ordinateur | Douleurs musculaires mineures, maux de tête, fatigue oculaire |  |  |  | Chaise ajustable  Plateau à clavier ajustable  Le travailleur peut planifier des pauses au besoin  Guide du MDN et des FC sur l’ergonomie au bureau  Affiche – Exercices d’étirement |  |
| Communication avec les parents | Stress, harcèlement découlant des échanges avec les parents | Stress, trouble psychologique |  |  |  | Cours en ligne – Prévention de la violence au travail  Cours – Traiter avec des clients difficiles  Essayer de désamorcer la situation  Demander l’aide du surveillant au besoin  Renvoyer les parents au manuel de politiques du camp  Avis concernant la violence au travail affichés – tolérance zéro  Déclaration aux clients sur l’environnement exempt de violence  Politique sur la prévention de la violence au travail  [Politique sur la prévention et la résolution du harcèlement](https://www.cfmws.com/en/AboutUs/Library/PoliciesandRegulations/Corporate/Documents/HarassmentPrevention_andResolutionPolicy_Bil.pdf)  HIGH FIVE® |  |
| Manipulation d’argent | Violence en cas de vol | Stress, trouble psychologique |  |  |  | Cours en ligne – Prévention de la violence au travail  Formation en cours d’emploi – S’assurer que le personnel est avisé de ne pas tenter de résister aux tentatives de vol  Utilisation d’un coffre-fort sur les lieux  Caméras de sécurité sur les lieux  Compter l’argent à l’abri des regards  Ne garder qu’un petit fond de caisse sur les lieux  Présence de collègues / clients (dissuasion)  Lignes directrices – Manipulation de l’argent  Politique sur la prévention de la violence au travail |  |
| Travailler seul | Violence découlant d’échanges avec des clients insatisfaits | Violence/harcèlement, stress, trouble psychologique |  |  |  | Cours en ligne – Prévention de la violence au travail  Bouton d’alarme qui envoie un signal à la PM  Gardien de sécurité lors d’activités  Caméras de sécurité sur les lieux  Téléphone  Procédure de fermeture  Déclaration aux clients sur l’environnement exempt de violence |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Substances dangereuses**

| **Substances dangereuses**  Cochez l’élément s’il s’agit d’une substance entreposée sur les lieux de travail ou à proximité. | **Danger** | **Risque/blessure** | **Mesures de contrôle recommandées**  Cochez **Oui** si l’élément est en place; **Non** s’il n’est pas en palce ou **s.o.** si cela ne s’applique pas | | | | **Mesures de contrôle supplémentaires en place** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **O** | **N** | **s.o.** |  | Liste ci-dessous |
| CHLORE – Rejet potentiel de substances chimiques | CHIMIQUE :  Vapeurs de chlore TOXIQUES | EXPOSITION :  Décès, difficultés respiratoires, irritation des voies respiratoires, lésions pulmonaires |  |  |  | Cours en ligne – SIMDUT  En cours d’emploi – SIMDUT appliqué au milieu de travail  En cours d’emploi – Exercice d’évacuation d’urgence  Bouton d’urgence  Téléphone dans le secteur de la piscine  Plan d’évacuation d’urgence  Fiche signalétique (FS) |  |
| CHLORE – Rejet potentiel de substances chimiques | CHIMIQUE :  CORROSIF | EXPOSITION :  Irritation, brûlures |  |  |  | Cours en ligne – SIMDUT  En cours d’emploi – SIMDUT appliqué au milieu de travail  En cours d’emploi – Exercice d’évacuation d’urgence  Bouton d’urgence  Téléphone dans le secteur de la piscine  Plan d’évacuation d’urgence  Fiche signalétique (FS) |  |
| AMIANTE – Rejet potentiel de fibres d’amiante dans l’air pendant des activités de rénovation ou de démolition, en l’absence de mesures de contrôle | EXPOSITION :  Fibres d’amiante dans l’air lorsqu’un édifice est rénové ou démoli | EXPOSITION :  Amiantose, cancer de la plèvre et du poumon, mésothéliome, décès |  |  |  | En cours d’emploi – Connaissance du plan de gestion de l’amiante dans l’édifice  Suivre les directives lorsque l’édifice est rénové  Ne pas effectuer ou diriger de rénovations sans avoir pris connaissance du plan de gestion de l’amiante dans l’édifice  Lignes directrices – Amiante | Si inconnu, veuillez laisser la note ci-dessous:  En attente de l'inventaire national de l'amiante dans les immeubles du MDN |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Équipement de sécurité**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Emplacement physique de l’article** |
| **Trousse de premiers soins** |  |
| **Défibrillateur externe automatisé (DEA)** |  |
| **Cartable des fiches signalétiques (FS)** |  |
| **Poste de lavage des yeux** |  |
| **Trousse de lutte contre les déversements** (à n’utiliser que si vous avez reçu une formation) |  |